

TEXTOS DE OPINIÓN

SECUNDARIA Y BACHILLERATO

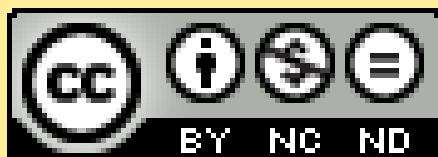
2026



Jrene Marín

Profe de lengua

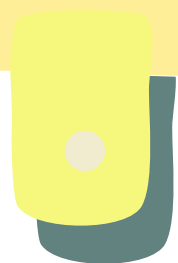
EDITORIAL



Victoria de España, Victoria del mundo

- 1 No ha sido un sueño. España es de nuevo campeona del mundo tras derrotar en un partido agónico y heroico a una intensa Argentina en la final de Nueva Jersey e imponerse a la mayor leyenda de la historia del fútbol, Lionel Messi. Es el triunfo de Luis de la Fuente y de un grupo extraordinario de futbolistas que, en un deporte de estrellas y divos de las redes sociales, han antepuesto los valores de equipo, la
- 5 inteligencia del conjunto, la convicción del esfuerzo. Pero el fútbol nunca es solo fútbol, y la victoria de la Roja, 16 años después de Sudáfrica, ha propiciado un momento de emoción colectiva que contradice el **malhumor** que domina el discurso público, y que no tendría por qué apagarse cuando terminen las celebraciones. No es difícil ver en este equipo, en su diversidad de orígenes y territorios, en el carácter de sus *cracks*, en el estilo de juego y en la capacidad para conectar con los hinchas y ciudadanos sin
- 10 distinción, un reflejo de lo que es y lo que puede ser este país en el siglo XXI. El Mundial que quedará como el del adiós de Messi y el de la segunda estrella española empezó siendo el de todos los superlativos: el primero con 48 selecciones y el primero organizado por tres países. Arrancó con el temor de que todo terminara subordinado al espectáculo, al negocio y a la política y, aunque algo ha tenido de eso, se impuso lo que hace de este deporte un fenómeno incomparable.
- 15 Porque el estadio no tiene por qué ser, como creía Orwell, un campo de batalla para el nacionalismo, “esa lunática costumbre moderna de identificarse a uno mismo con unidades de poder más amplias y de verlo todo en términos de prestigio competitivo”. En este mundo atravesado por la retórica del odio y división, también puede ser lo contrario: uno de los escasos lenguajes universales, un espacio en el que países inmensos y diminutos, potencias históricas y debutantes, aspiran a lo mismo, como nos recordó
- 20 la ilusión de Cabo Verde o Noruega. El éxito no siempre se mide por levantar el trofeo ni por la dimensión de la bandera. El campeonato deja lecciones para los organizadores, útiles para la edición de 2030, que se celebrará en España, Marruecos y Portugal. El formato con más equipos ha funcionado mejor de lo esperado y los estadios han presentado llenos que desmienten los peores augurios, aunque el precio de las entradas
- 25 convirtió el acceso en un privilegio prohibitivo para muchos. Si la tendencia continúa, el riesgo es la transformación de un deporte popular en un producto cada vez más exclusivo. Pese a todo, las aficiones acabaron apropiándose del torneo, dentro y fuera de las gradas. Han sido ellos, los aficionados que llenaron las calles, los estadios y los hogares, quienes demostraron que, al menos durante el tiempo de un partido, todavía es posible sentirse parte de una experiencia
- 30 común. Y el gol en la prórroga de Ferrán y este desenlace que tardará en borrarse de nuestras retinas es la prueba del milagro del fútbol: 22 jugadores, dos **porterías**, un balón, y millones en todo el planeta sufriendo y celebrando. Decía Albert Camus, que de joven fue portero, que todo lo que sabía de moral lo había aprendido en la cancha de fútbol, y en el éxito de España es posible ver más que un triunfo deportivo. Hay algo tal vez
- 35 no exactamente moral, pero sí ejemplar, por la madurez del grupo y por la manera de competir, porque ha reflejado un país abierto, plural y confiado en sí mismo, un país formado por acentos, orígenes y trayectorias distintas. Es una fotografía valiosa cuando proliferan discursos que reducen la identidad a la exclusión o que idealizan un pasado imaginario. Ninguna selección resuelve por sí sola las fracturas de una sociedad, pero sí ofrece un espejo en el que un país puede reconocerse al menos durante un
- 40 instante. Es una imagen que merece ser preservada mucho después de que termine el torneo.

ODS relacionados



4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



16 PAZ, JUSTICIA
E INSTITUCIONES
SÓLIDAS

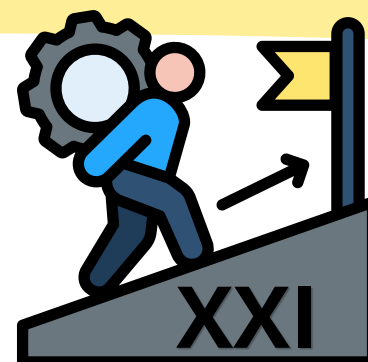


17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS



Retos del siglo XXI

Retos del siglo XXI



- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

Temas transversales relacionados



- Educación para la salud.
- Fomento del espíritu crítico.
- Educación emocional y en valores.

Actividades



I. Comentario de texto

Responda a las tres cuestiones:

- Identifique las ideas del texto, exponga de forma concisa su organización e indique razonadamente su estructura.
- Explique la intención comunicativa del autor.
- ¿Cree que el fútbol transmite valores y tiene un carácter ejemplarizante?
Elabore un discurso argumentativo, de entre 200 y 250 palabras, en respuesta a esta pregunta, eligiendo el tipo de estructura que considere adecuado.

Actividades

II. Cuestiones de reflexión sobre la lengua

4a. Elija UNA de las dos opciones propuestas:

- Identifique y explique las relaciones sintácticas que se establecen entre las oraciones del fragmento siguiente: *Decía Albert Camus, que de joven fue portero, que todo lo que sabía de moral lo había aprendido en la cancha de fútbol.*
- Analice sintácticamente el siguiente fragmento: *Es una imagen que merece ser preservada mucho después de que termine el torneo.*

Actividades

4b. Elija UNA de las dos opciones propuestas:

- Analice cómo están formadas las siguientes palabras, en **negrita** en el texto, indicando para cada una sus formantes y el procedimiento empleado: *malhumor*, *porterías*.
- Explique el sentido que tienen en el texto las siguientes palabras subrayadas: *prestigio*, *augurios*.

Actividades

4c. Elija UNA de las dos opciones propuestas:

- Comente dos mecanismos de cohesión distintos que refuercen la coherencia en el texto.
- Señale dos marcas de subjetividad del texto y justifíquelas con un ejemplo del propio texto.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Observa el siguiente par mínimo y explica a qué se debe la diferencia de gramaticalidad:
 - a. Las aficiones acabaron apropiándose del torneo.
 - b. *Las aficiones acabaron apropiándose.
- Observa estas oraciones y explica la diferencia semántica y sintáctica del verbo *medir*:
 - a. El éxito no siempre se mide por levantar el trofeo.
 - b. El jugador mide dos metros.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

Escribe una secuencia gramatical de no más de quince palabras que se relacione con el Mundial y que contenga los siguientes elementos en el orden que considere oportuno: conjunción subordinante condicional; verbo transitivo; determinante artículo indeterminado; complemento circunstancial de medio.

Conjunción subordinante condicional	
Verbo transitivo	
Determinante artículo indeterminado	
Complemento circunstancial de medio	

Actividades

Formación de paradigmas

La victoria de la Roja ha _____ un momento de emoción colectiva.

Elementos que pueden aparecer en este contexto:

Características:

Noción relevante: verbo compuesto





¿Te gusta esta publicación?

¿Te resulta útil?

- Dale a... 
- Comparte 
- Comenta 
- Guarda para usar más tarde 
- ¿Ya me sigues? 

Jrene Marín

Profe de lengua