

ARTÍCULO DE OPINIÓN

SECUNDARIA Y
BACHILLERATO

2026



Jrene Marin

Profe de lengua

ARTÍCULO DE OPINIÓN



Mejor ser animal que (animal) humano: contra el odio al 'therian'

1 Quién no ha querido alguna vez surcar el cielo como un águila, nadar veloz como un delfín o, en fin, ser menos consciente de uno mismo y de la certeza de la propia muerte como lo son los otros animales.

5 Los *therians* (¡están de moda!) son una subcultura de seres humanos, sobre todo jóvenes, que sienten una identificación especial con un animal no humano. Los hay que conectan con los gatos, otros con los osos, otros con los zorritos. Esto no es tan novedoso: algunas tradiciones espirituales adjudican a las personas un animal tótem o animal de poder que hace de guía o emblema sagrado. Pero en los últimos días se ha levantado una inopinada polvareda en torno a esta corriente minoritaria, porque algunos de sus miembros decidieron reunirse en sitios como estos: algunas plazas, en la Puerta del Sol de Madrid, en el Arc de Triomf de Barcelona, por ejemplo. La repercusión de estos eventos minúsculos se ha ido de madre en redes sociales. Sorprende la inquina de los mensajes. Que unos chavales afirmen sentirse como un gatito y se pongan caretas con bigotes felinos ha generado varios géneros de reacciones desmesuradas, tales como estas: los que dicen que tiene que volver el servicio militar obligatorio, los que piden que llegue ya el meteorito que destruya a esta humanidad degenerada, los conspiranoicos que ven una tapadera para el caso *Epstein*, los que se quejan de que no salgan a protestar por las carencias sociales (mientras, ojo, ellos mismos pierden el tiempo comentando estas chorradas), etc.

15 Personalmente, acojo el movimiento *therian* con leve interés antropológico. Celebro que haya gente variopinta en el mundo y celebro que existan subculturas juveniles. En su día ser gótico o punk también era un escándalo, ahora hasta en la corrientes de la moda *mainstream* se integran elementos subculturales de aquí y de allá en aras de rentabilidad. Lo que me apena es la forma en la que la gente se siente agredida por lo que no comparte o comprende.

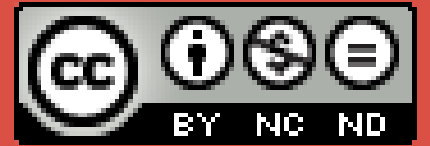
20 Ocurre con otros asuntos, como el veganismo o el antinatalismo: hay quien se siente amenazado por gente que elige otras opciones vitales (porque secretamente, detecta ahí una superioridad moral). Yo no soy vegano, pero admiro a los veganos, y creo que todos deberíamos serlo. Soy un vegano frustrado, débil ante mis bajas pasiones cárnicas, además de un antinatalista torpe: creo firmemente que la humanidad debería dejar de reproducirse y de ser esta vergüenza en el impoluto historial del cosmos. Pero tengo una hija. También soy un abstemio inútil, porque no consigo abandonar del todo la cerveza. No me siento amenazado por los veganos, ni por los antinatalistas, ni por los abstemios, ni por los góticos, ni por los jugadores de ajedrez, ni por los *therians*. No creo que los *therians* merezcan un buen correctivo, ni ir a la mili, ni nada de eso.

25 La cosa se ha desmadrado tanto que las reducidas reuniones *therians* se convirtieron en multitudinarias congregaciones de curiosos, algunas tan difíciles de manejar como la de Barcelona, donde, de unas 3.000 personas, solo una decena eran *therians*: muchos habían ido a descojonarse. En algunas ciudades solo hubo una o ninguna unidades de *therian*: los curiosos fueron a mirarse la cara los unos a los otros. Algunas convocatorias se cancelaron por amenazas de muerte o de sabotaje. La realidad contemporánea es una mezcla lisérgica entre *Black Mirror* y *El Mundo Today*.

30 En definitiva, son muy presuntuosos los críticos violentos de la cosa *therian*, tan orgullosos de su racionalidad y su humanidad: con la humanidad que le estamos dejando a los jóvenes —que presencia genocidios sin pestañear, que destruye cualquier vínculo comunitario, una humanidad a la que cada vez le queda menos rastro de humanidad— es perfectamente comprensible que haya chavales que prefieran ser un cocodrilo o un halcón. Fíjense, otros se hacen nazis.

Sergio C. Fanjul, *El País*, 24 de febrero de 2026 (adaptado)

ODS relacionados



Temas transversales relacionados



- Respeto la diversidad y tolerancia.
- Solidaridad y empatía.

Actividades

Comentario de texto

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. Resume el texto o realiza un esquema de las ideas principales del texto.
3. Escribe un texto argumentativo propio con argumentos y contraargumento partiendo de alguna de las ideas principales del texto.
4. Indica el género discursivo pertenece el texto.

Actividades

Comentario de texto

5. Indica y justifica las características de las tipologías textuales presentes en el texto y las funciones del lenguaje predominantes en él.
6. ¿Cuál es la tesis del autor?
7. Identifica los diferentes argumentos empleados por el argumentador.
8. ¿Qué tipo de estructura crees que tiene el texto según el lugar donde aparece la tesis?

Actividades

Comentario de texto

9. Cohesión:

- Localiza dos deixis (personal, espacial o temporal) en el texto e indique qué tipo de cohesión llevan a cabo.
- Localiza conectores discursivos en el texto y explica el valor que aportan.

Actividades

Comentario de texto

9. Cohesión:

- Identifique en el texto un campo léxico-asociativo formado por cuatro palabras (como mínimo). ¿Qué tipo de cohesión llevan a cabo?
- Busca un sinónimo de *congregaciones* (línea 33) y un anónimo de *abstemio* (línea 28).
- Busca una anáfora y una catáfora en el texto. E indica el tipo de cohesión que establecen estos mecanismos.

Actividades

10. Reflexión sobre la lengua

- Redacta la estructura oracional de las siguientes oraciones:
 - Que unos chavales afirmen sentirse felinos ha generado varios géneros de reacciones desmesuradas.
 - Creo que todos deberíamos serlo.
 - Es perfectamente comprensible que haya chavales que prefieran ser un cocodrilo o un halcón.
 - Algunos de sus miembros decidieron reunirse en diferentes sitios.
 - Ellos se quejan de que no salgan a protestar por las carencias sociales.

Actividades

10. Reflexión sobre la lengua

- Indica las funciones de los siguientes sintagmas:
 - Que unos chavales afirmen sentirse felinos ha generado varios géneros de reacciones desmesuradas.
 - Creo que todos deberíamos serlo.
 - Es perfectamente comprensible que haya chavales que prefieran ser un cocodrilo o un halcón.

Actividades

10. Reflexión sobre la lengua

- Indica las funciones de los siguientes sintagmas:
 - Algunos de sus miembros decidieron reunirse en diferentes sitios.
 - Se quejan de que no salgan a protestar por las carencias sociales.
 - Algunas tradiciones espirituales adjudican a las personas un animal tótem o animal de poder.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Observa el siguiente par mínimo y explica a qué se debe la diferencia de gramaticalidad:
 - a. Otros se hacen nazis.
 - b. *Otros están nazis.

- Observa el siguiente par mínimo y explica a qué se debe la diferencia de gramaticalidad:
 - a. Las consideran felinas.
 - b. *Les consideran felinas.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Observa el siguiente par mínimo y explica el contraste:
 - a. Se sienten felinos.
 - b. Se adoptan felinos.
- Reflexiona sobre la ambigüedad de esta secuencia y el doble análisis que podría tener esta secuencia en dos contextos diferentes y con dos sentidos diferentes:
 - En los últimos días se ha levantado una polvareda.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Escribe una secuencia gramatical de no más de quince palabras que contenga los siguientes elementos en el orden que considere oportuno: determinante posesivo; verbo intransitivo; conjunción coordinante; complemento de medida argumental.

Determinante posesivo	
Verbo intransitivo	
Conjunción coordinante	
Complemento de medida argumental	

Actividades

- Indica a qué categoría gramatical, o clase de palabras, pertenece *desmesuradas*, analice su estructura morfológica y señale a qué proceso de formación de palabras responde.
- Defina el concepto de polisemia y ejemplifíquelo con la palabra *géneros* (línea 13).






Actividades

- **Busca en el último párrafo y analiza:**
 - Adjetivo relacional:
 - Determinante posesivo:
 - Verbo impersonal:
 - Perífrasis tempoaspectual:
 - Pronombre personal:
 - Adverbio:
 - Conjunción:
 - Determinante artículo:
 - Verbo en imperativo:
 - Adjetivo calificativo:



¿Te gusta esta publicación?

¿Te resulta útil?

- Dale a... 
- Comparte 
- Comenta 
- Guarda para usar más tarde 
- ¿Ya me sigues? 

Jrene Marín

Profe de lengua