

ARTÍCULO DE OPINIÓN

SECUNDARIA Y
BACHILLERATO

2026



Jrene Marin

Profe de lengua

ARTÍCULO DE OPINIÓN



“No a la guerra” y algo más

1 Ninguna contienda bélica ha solucionado nunca nada en ningún lugar, como mucho ha reordenado el tablero geopolítico, redefinido relaciones de poder y establecido nuevas fronteras, esas cicatrices de la historia. Lo que no es poco, pero después de las atrocidades del siglo XX, la escalada nuclear y la destrucción absoluta que puede acabar con la humanidad entera, parecía que habíamos llegado al consenso unánime de que hay otras formas de solucionar los conflictos. Un consenso por otro lado desmentido por la existencia de violencia en muchos países durante todo este tiempo que hemos venido llamando paz. ¿La paz de quién? Cuando Vladímir Putin invadió Ucrania se repitió hasta la saciedad que era la primera guerra en suelo europeo desde la Segunda Mundial, como si Bosnia perteneciera a otro continente. Las contienda

5

10

15

20

25

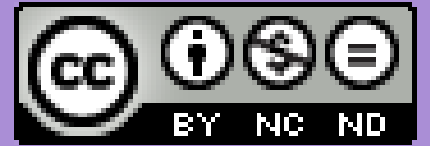
contendias que ocurren en otros países tampoco rompen ese espejismo tan presente en el imaginario occidental. El “no a la guerra”, en este sentido, parece una proclama dúctil que se enarbola en función de los intereses de cada momento. Muchos pacifistas no lo son para todo. Y la atención de los medios también parece condicionada por intereses variables y no por la gravedad de los conflictos.

Yo también digo “no a la guerra” pero no solo a la armada e imperialista, a la invasión extranjera que ocupa países soberanos camuflando intereses económicos bajo supuestos principios democráticos (me río al escribir esto pensando en Donald Trump), también digo “no a la guerra” que se libra contra los ciudadanos de dictaduras tan atroces como la iraní. Nos lo cuentan las víctimas que alzan la voz pagando un enorme precio: cárcel, torturas, condenas a muerte. ¿Qué ha hecho Occidente en las últimas décadas para contribuir a esa paz que es la libertad y el respeto a los derechos humanos? Para mi vergüenza de ciudadana europea, creo que muy poco. Sanciones por el armamento nuclear pero no se sanciona a ninguna teocracia misógina por maltratar a las mujeres. No hay más que ver las buenas relaciones que tiene España con Marruecos (donde el adulterio sigue siendo delito, donde la hija hereda la mitad que el hijo y sigue existiendo el matrimonio infantil) o Arabia Saudí (donde hacer un baile en un vídeo de TikTok te lleva a la cárcel).

Son hombres siempre, en traje oscuro y amordazados por la corrección de la diplomacia, quienes hablan de una paz que ignora la de las mujeres. Sobre esa guerra no se pronuncia nunca. Es la normal, la de toda la vida.

Najat El Hachmi: *El País*, 6 de marzo de 2026

ODS relacionados



Temas transversales relacionados



- Educación en valores de igualdad entre mujeres y hombres, de igualdad de trato y no discriminación y de prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres.
- Educación para la paz y los derechos humanos.

Actividades

Comentario de texto

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. Resume el texto o realiza un esquema de las ideas principales del texto.
3. Escribe un texto argumentativo propio con argumentos y contraargumento partiendo de alguna de las ideas principales del texto.
4. Indica el género discursivo pertenece el texto.

Actividades

Comentario de texto

5. Indica y justifica las características de las tipologías textuales presentes en el texto y las funciones del lenguaje predominantes en él.
6. ¿Cuál es la tesis del autor?
7. Identifica los diferentes argumentos empleados por el argumentador.
8. ¿Qué tipo de estructura crees que tiene el texto según el lugar donde aparece la tesis?

Actividades

Comentario de texto

9. Cohesión:

- Busca un campo léxico-asociativo en el texto (ha de incluir al menos cuatro elementos).
- ¿Qué palabras clave se repiten en el texto? ¿Hay otros mecanismos de repetición? ¿Cuáles? Pon ejemplos del texto.
- Busca un sinónimo que pueda aparecer en lugar de *consenso* (línea 5) y un antónimo de *desmentido* (línea 6).

Actividades

Comentario de texto

9. Cohesión:

- ¿Qué tipo de figura retórica aparece en “¿Ninguna contienda bélica ha solucionado nunca nada en ningún lugar, como mucho ha reordenado el tablero geopolítico...”? Justifica su función con respecto a la modalización textual.
- Busca una anáfora en el último párrafo. E indica el tipo de cohesión que establece este mecanismo.
- Encuentra alguna elipsis en el último párrafo del texto y señala el elemento elidido.
- Identifica los conectores discursivos que encuentres en el texto e indica su valor.

Actividades

10. Reflexión sobre la lengua

- Redacta la estructura oracional de las siguientes oraciones:
 - Hablan de una paz que ignora la de las mujeres.
 - Nos lo cuentan las víctimas que alzan la voz.
 - Cuando Vladímir Putin invadió Ucrania se repitió hasta la saciedad que era la primera guerra en suelo europeo desde la Segunda Mundial.
 - Habíamos llegado al consenso unánime de que hay otras formas de solucionar los conflictos.

Actividades

10. Reflexión sobre la lengua

- Indica las funciones de las siguientes secuencias:
 - Nos lo cuentan las víctimas que alzan la voz.
 - Hacer un baile en un vídeo de TikTok te lleva a la cárcel.
 - ¿Qué ha hecho Occidente en las últimas décadas para contribuir a esa paz?
 - Muchos pacifistas no lo son para todo.
 - Son hombres quienes hablan de una paz que ignora la de las mujeres.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Observa el siguiente par mínimo y explica a qué se debe la diferencia de gramaticalidad:
 - a. Hacer un baile en un vídeo de TikTok te lleva a la cárcel.
 - b. *Hacer un baile en un vídeo de TikTok te lleva con la cárcel.
- Observa el siguiente par mínimo y explica el contraste:
 - a. Son pacifistas.
 - b. Se vuelven pacifistas.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Escribe una secuencia gramatical de no más de quince palabras que contenga los siguientes elementos en el orden que considere oportuno: determinante artículo; verbo locativo; preposición; complemento locativo argumental.

Determinante artículo	
Verbo locativo	
Preposición	
Complemento locativo argumental	

Actividades

- Indica a qué categoría gramatical, o clase de palabras, pertenece *teocracia*, analice su estructura morfológica y señale a qué proceso de formación de palabras responde.
- Defina el concepto de polisemia y ejemplifíquelo con la palabra *relaciones* (línea 2).






Actividades

- **Busca en el último párrafo y analiza:**
 - Perífrasis tempoaspectual:
 - Determinante posesivo:
 - Adverbio relativo:
 - Pronombre interrogativo:
 - Verbo impersonal:
 - Conjunción coordinante disyuntiva:
 - Adjetivo calificativo:
 - Determinante artículo indeterminado:
 - Adjetivo relacional:
 - Verbo en gerundio:



¿Te gusta esta publicación?

¿Te resulta útil?

- Dale a... 
- Comparte 
- Comenta 
- Guarda para usar más tarde 
- ¿Ya me sigues? 

Jrene Marín

Profe de lengua