

ARTÍCULO DE OPINIÓN

SECUNDARIA Y
BACHILLERATO

2026



Jrene Marin

Profe de lengua

ARTÍCULO DE OPINIÓN



Una pequeña red

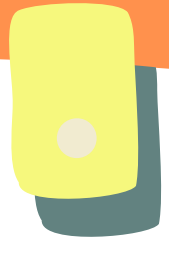
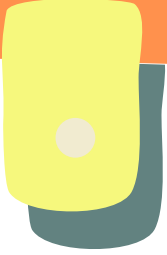
1 A algunas de las cosas que pasan no se les pueden poner palabras, porque se quedan cortas o porque no
alcanzan. Por eso suele sobrevenir el silencio ante un horror así: porque no se puede decir nada ni parece
que pueda hacerse nada más que estremecerse. Por mucho que se describa, será imposible imaginar lo
que debieron de ser aquel descarrilamiento, aquellos 20 segundos y aquellas horas siguientes que
5 quienes sobrevivieron no olvidarán nunca. De ahí que ese sea el primer deber de los demás: el de no
olvidar nosotros tampoco, para que el tiempo no extinga esta solidaridad de ahora. La conmoción es
inmensa, pero la memoria es fugaz.

10 En la tarde del domingo, cuando el pueblo de Adamuz ya se recogía, los vencieron al silencio y al miedo
para ofrecer la primera ayuda a las víctimas del accidente. Sucedió también entre los pasajeros que
pudieron asistir a los heridos con los que habían compartido tren o incluso vagón, los que fueron
conscientes allí mismo de cómo cambia la vida en un instante. En medio de una tragedia indecible, volvió
a emerger el valor de esa pequeña red que nos sostiene y nos confraterniza en un mundo que lo ha
puesto todo cada vez más arisco y difícil: nuestra capacidad para tendernos la mano ante las peores
horas de espanto.

15 Fue esa vocación de ayuda la que demostraron al momento, en cuanto empezaron a llegar, los
trabajadores de los servicios de emergencia: los sanitarios, los bomberos, los policías, los militares, los
técnicos y los demás efectivos que atendieron a las víctimas y se expusieron para poder salvarlas o
recuperar sus cuerpos. Los que han tratado de dar respuesta a las familias por un sentido del deber que
trasciende en muchos casos su obligación estricta. Ellos son también el Estado. Son, de hecho, lo mejor
20 del Estado, y su papel reivindica la necesidad de cuidar unos servicios y una función pública denostados
tan a menudo y tan a propósito. Ellos han cumplido con su deber. Le toca ahora a la otra parte del Estado:
la que habrá de llegar hasta el final en la investigación y cuidar que los afectados y sus familias no se
sientan desamparados.

José Luis Sastre: *El País*, 21 de enero de 2026

ODS relacionados



16 PAZ, JUSTICIA
E INSTITUCIONES
SÓLIDAS

3 SALUD
Y BIENESTAR

9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA

17 ALIANZAS PARA
LOGRAR
LOS OBJETIVOS

Temas transversales relacionados



- Educación emocional y valores cívicos. El objetivo es generar una conciencia cívica. Justicia y solidaridad.
- Respeto a los derechos humanos para evitar injusticias.

Actividades

Comentario de texto

1. ¿Cuál es el tema del texto?
2. Resume el texto o realiza un esquema de las ideas principales del texto.
3. Escribe un texto argumentativo propio con argumentos y contraargumento partiendo de alguna de las ideas principales del texto.
4. Indica el género discursivo pertenece el texto.
5. Indica y justifica las características de las tipologías textuales presentes en el texto y las funciones del lenguaje predominantes en él.

Actividades

Comentario de texto

6. Cohesión:

- Localiza dos deixis (personal, espacial o temporal) en el texto e indique qué tipo de cohesión llevan a cabo.
- Dada una palabra del texto, localice y señale una palabra que establezca relación de oposición y otra que mantenga relación de identidad. ¿Qué tipo de cohesión establecen?

Actividades

Comentario de texto

6. Cohesión:

- Identifique un campo semántico formado tres palabras (como mínimo) y su hiperónimo. ¿Qué tipo de cohesión llevan a cabo?
- Busca un sinónimo de *denostados* (línea 20) y un anónimo de *confraternizar* (línea 12).
- Busca un pronombre anafórico y otro catafórico en el último párrafo. E indica el tipo de cohesión que establecen estos mecanismos.

Actividades

7. Reflexión sobre la lengua

- Redacta la estructura oracional de las siguientes oraciones:
 - Fue esa vocación de ayuda la que demostraron al momento los trabajadores de los servicios de emergencia.
 - La conmoción es inmensa, pero la memoria es fugaz.
 - Esto sucedió también entre los pasajeros que pudieron asistir a los heridos.
 - Su papel reivindica la necesidad de cuidar unos servicios y una función pública denostados.

Actividades

7. Reflexión sobre la lengua

- Redacta la estructura oracional de las siguientes oraciones:
 - Los vecinos vencieron al silencio y al miedo para ofrecer la primera ayuda a las víctimas del accidente.
 - Quienes sobrevivieron no olvidarán nunca.
 - No se puede calificar este hecho porque las palabras se quedan cortas.
 - Volvió a emerger el valor de esa pequeña red que nos sostiene.

Actividades

7. Reflexión sobre la lengua

- Indica las funciones de los siguientes sintagmas:
 - La conmoción es inmensa, pero la memoria es fugaz.
 - Quienes sobrevivieron no olvidarán nunca.
 - No se puede calificar este hecho porque las palabras se quedan cortas.
 - Los vecinos vencieron al silencio y al miedo para ofrecer la primera ayuda a las víctimas del accidente.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Observa el siguiente par mínimo y explica el contraste:
 - a. Suele sobrevivir el silencio.
 - b. Puede sobrevivir el silencio.
- Reflexiona sobre la ambigüedad de esta secuencia y el doble análisis que podría tener esta secuencia en dos contextos diferentes y con dos sentidos diferentes:
 - Venció el silencio.

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Escribe una secuencia gramatical de no más de quince palabras que contenga los siguientes elementos en el orden que considere oportuno: determinante demostrativo; verbo transitivo; adjetivo relacional; complemento circunstancial de beneficiario.

determinante demostrativo	
Verbo transitivo	
Adjetivo relacional	
Complemento C. de beneficiario	

Actividades

Reflexión sobre la lengua

- Escribe una secuencia gramatical de no más de quince palabras que contenga los siguientes elementos en el orden que considere oportuno: pronombre demostrativo; verbo copulativo; atributo; conjunción coordinante adversativa.

Pronombre demostrativo	
Verbo copulativo	
Atributo	
Conjunción coordinante adversativa	

Actividades

- Indica a qué categoría gramatical, o clase de palabras, pertenece *desamparados*, analice su estructura morfológica y señale a qué proceso de formación de palabras responde.
- ¿Qué tipo de figura retórica aparece en "Suele sobrevenir el silencio ante un horror así"? Justifica su función con respecto a la modalización textual.






Actividades

- **Busca en el último párrafo y analiza:**
 - Perífrasis verbal modal:
 - Determinante demostrativo:
 - Verbo compuesto:
 - Verbo pronominal:
 - Pronombre personal:
 - Adverbio:
 - Conjunción:
 - Determinante posesivo:
 - Contracción de preposición y artículo:
 - Adjetivo relacional:



¿Te gusta esta publicación?

¿Te resulta útil?

- Dale a... 
- Comparte 
- Comenta 
- Guarda para usar más tarde 
- ¿Ya me sigues? 

Jrene Marín

Profe de lengua